



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – OSTELLATO (FE)**

Via Marcavallo, 35/b – 44020 Ostellato (FE) - Tel. 0533/681191 – Fax 0533/680132 Mail:

[feic81400b@istruzione.it](mailto:feic81400b@istruzione.it) - Web: [www.compensivoostellato.edu.it](http://www.compensivoostellato.edu.it)

Cod. Meccanografico feic81400b - Codice fiscale: 92009650380

**GIUDIZIO GLOBALE SUI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE  
DELL'ALUNNO SCUOLA PRIMARIA**

Il giudizio globale presente nel retro della scheda di valutazione va ad integrare e ad descrivere i processi formativi (sviluppo culturale, sociale, personale ) e il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti dell'alunno. Il Collegio dei Docenti facendo riferimento alle LINEE GUIDA che accompagnano il D Lsg 62/2017 "...gli esiti delle valutazioni effettuate nel corso degli anni confluiscono, legittimando, nella certificazione delle competenze da effettuare al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado" ha condiviso e approvato gli indicatori di competenza ai quali far riferimento per la stesura del giudizio globale. Tali indicatori sono declinati in livelli di competenza raggiunta a partire da un livello 6 fino ad un livello 1 e sono distinti tra I° e II° quadrimestre.

Documento approvato nel Collegio docenti del 12/05/2022

1° QUADRIMESTRE

LIVELL I	INDICATORI DI COMPETENZA							
	<b>INTERESSE</b> <i>E' attento, pone domande, dà il proprio contributo.</i>	<b>AUTONOMIA</b>  <i>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace</i>		<b>RESPONSABILITÀ</b> <i>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; rispetta i propri doveri scolastici.</i>	<b>FLESSIBILITÀ</b> <i>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali.</i>	<b>CONSAPEVOLEZZA</b> <i>Esprime le proprie opinioni</i>	<b>METODO DI LAVORO</b> <i>Come si approccia al lavoro in classe, il suo livello di organizzazione per portare a termine una consegna.</i>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENT O</b> <i>Globalmente dimostra di aver raggiunto un determinato livello negli apprendimenti (livello di preparazione/acquisizione delle strumentalità).</i>
<i>Porta a termine da solo i compiti assegnati.</i>								
DESCRITTORI								
LIV. 6	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse costruttivo e costante attenzione, apportando contributi pertinenti verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usando con consapevolezza ed efficacia.	Porta a termine in modo preciso, ordinato e in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrando piena responsabilità dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e divergenti.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente e in modo pertinente.	Adotta una modalità di lavoro efficace e produttiva.	Ha raggiunto una completa e approfondita padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.

LIV. 5	Nel primo quadrimestre e l'alunno/a ha mostrato costante interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usandoli con consapevolezza.	Porta a termine con precisione e in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrandosi responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e diversificate.	Esprime le proprie opinioni, in modo pertinente, ma solo se sollecitato.	Adotta una modalità di lavoro precisa e ben organizzata.	Ha raggiunto una completa padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 4	Nel primo quadrimestre e l'alunno/a ha mostrato interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari.	Porta a termine in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati e organizza le fasi di lavoro dimostrandosi quasi sempre responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente, ma non sempre in modo pertinente.	Adotta una modalità di lavoro ben organizzata.	Ha raggiunto una adeguata padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 3	Nel primo quadrimestre e l'alunno/a ha mostrato discreto interesse e attenzione verso le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari.	Occasionalmente necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta quasi sempre i temi assegnati, dimostrandosi talvolta non pienamente responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con alcune proposte.	Esprime le proprie opinioni solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.	Adotta una modalità di lavoro funzionale.	Ha raggiunto una basilare padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 2	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse settoriale e attenzione non sempre costante verso le attività proposte	Talvolta è capace di reperire da solo strumenti e/o materiali.	Necessita spesso del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Fatica a rispettare i temi assegnati, dimostrandosi poco responsabile rispetto ai propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste solo se supportato.	Esprime le proprie opinioni solo con la guida dell'insegnante.	Adotta una modalità di lavoro non sempre adeguata.	Ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti manifestando incertezze nell'utilizzo delle strumentalità.

LIV. 1	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato scarso interesse e attenzione discontinua verso le attività proposte.	Manifesta difficoltà a reperire da solo strumenti e/o materiali.	Necessita costantemente del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta raramente i temi assegnati, dimostrando scarsa responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici.	Fatica a reagire a situazioni o esigenze non previste.	Ha difficoltà ad esprimere le proprie opinioni.	Adotta una modalità di lavoro non sempre produttiva.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi previsti, manifestando difficoltà nell'utilizzo delle strumentalità.
--------	---	--	--	--	--	---	--	---

2° QUADRIMESTRE

LIVELLI	INDICATORI DI COMPETENZA							
	INTERESS E <i>È attento, pone domande, dà il proprio contributo</i>	AUTONOMIA		RESPONSABILI TÀ ' <i>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; rispetta i propri doveri scolastici</i>	FLESSIBILI TÀ ' <i>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali</i>	CONSAPEVOLE ZZA  <i>Esprime le proprie opinioni</i>	METODO DI LAVORO <i>Come si approccia al lavoro in classe, il suo livello di organizzazione e per portare a termine una consegna</i>	LIVELLO DI APPRENDIM ENTO <i>Globalmente dimostra di aver raggiunto un determinato livello negli apprendimenti (livello di preparazione/ acquisizione delle strumentalità)</i>
		<i>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace</i>	<i>Porta a termine da solo i compiti assegnati</i>					
DESCRITTORI								
LIV. 6	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse costruttivo e costante attenzione, apportando contributi pertinenti verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usandoli con consapevolezza ed efficacia.	Porta a termine in modo preciso, ordinato e in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrando piena responsabilità dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e divergenti.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente e in modo pertinente.	Adotta una modalità di lavoro efficace e produttiva.	Ha raggiunto una completa e approfondita padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.

LIV. 5	Nel secondo quadrimestr e l'alunno/a ha mostrato costante interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usandoli con consapevolezza.	Porta a termine con precisione e in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrandosi responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e diversificate.	Esprime le proprie opinioni in modo pertinente, ma solo se sollecitato.	Adotta una modalità di lavoro precisa e ben organizzata.	Ha raggiunto una completa padronanza conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
--------	--	--	---	---	--	---	--	--

LIV. 4	Nel secondo quadrimestr e l'alunno/a ha mostrato interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari.	Porta a termine in autonomi a i lavori.	Rispetta i temi assegnati e organizza le fasi di lavoro dimostrandosi quasi sempre responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente, ma non sempre in modo pertinente.	Adotta una modalità di lavoro ben organizzata.	Ha raggiunto una adeguata padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 3	Nel secondo quadrimestr e l'alunno/a ha mostrato discreto interesse e attenzione verso le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari.	Occasionalmente necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta quasi sempre i temi assegnati dimostrandosi talvolta non pienamente responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con alcune proposte.	Esprime le proprie opinioni solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.	Adotta una modalità di lavoro funzionale.	Ha raggiunto una basilare padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.

LIV. 2	Nel secondo quadrimestre e l'alunno/a ha mostrato interesse settoriale e attenzione non sempre costante verso le attività proposte	Talvolta è capace di reperire da solo strumenti e/o materiali.	Necessita spesso del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Fatica a rispettare i temi assegnati, dimostrandosi poco responsabile rispetto ai propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste solo se supportato.	Esprime le proprie opinioni solo con la guida dell'insegnante.	Adotta una modalità di lavoro non sempre adeguata.	Ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, manifestando incertezze nell'utilizzo delle strumentalità.
LIV. 1	Nel secondo quadrimestre e l'alunno/a ha mostrato scarso interesse e attenzione discontinua verso le attività proposte.	Manifesta difficoltà a reperire da solo strumenti e/o materiali.	Necessità costantemente del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta raramente i temi assegnati, dimostrando scarsa responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici.	Fatica a reagire a situazioni o esigenze non previste.	Ha difficoltà ad esprimere le proprie opinioni.	Adotta una modalità di lavoro non sempre produttiva.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi previsti manifestando difficoltà nell'utilizzo delle strumentalità.